

Manuel Fco. Romero Oliva
(coordinador)

La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación

Una visión desde
los grados de magisterio

universidad

Octaedro 

Manuel Fco. Romero Oliva
(coordinador)

La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación

Una visión desde los grados de
magisterio

Octaedro[^]

Sumario

Presentación	9
MANUEL Fco. ROMERO OLIVA	
1. El perfil de ingreso de los estudios de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria y el marco del Espacio Europeo de Educación Superior	13
JUAN PÉREZ RÍOS	
Universidad de Cádiz	
2. Diagnóstico y evaluación de la comunicación escrita en el perfil de ingreso de los grados en Educación Infantil y en Educación Primaria.....	25
RAFAEL JIMÉNEZ FERNÁNDEZ	
MANUEL Fco. ROMERO OLIVA	
SUSANA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	
Universidad de Cádiz	
3. El proyecto lingüístico en la universidad española: un posible modelo.....	63
SANTIAGO FABREGAT BARRIOS	
FRANCISCO GUTIÉRREZ GARCÍA	
MARÍA DE LOS SANTOS MORENO RUIZ	
Universidad de Jaén	
4. Propuestas de actuación para trabajar la escritura académica en los estudios universitarios	87
MANUEL Feo. ROMERO OLIVA	
AURORA SALVADOR ROSA	
ESTER TRIGO IBÁÑEZ	
Universidad de Cádiz	

Presentación

MANUEL Fco. ROMERO OLIVA

Los límites de mi lenguaje
son los límites de mi conocimiento.

WITTGENSTEIN

Lenguaje y pensamiento, lenguaje y conocimiento. Podríamos sintetizar en estos dos binomios uno de los principales retos a los que se enfrenta el estudiante en su vida universitaria: concretar, plasmar y desarrollar, por escrito, el conocimiento científico y técnico que ha ido adquiriendo en las materias y asignaturas de sus respectivos estudios.

En pleno siglo XXI la trayectoria de un universitario no puede verse condicionada ni trabada por su nivel de competencia comunicativa, por tener dificultad para expresarse por escrito; todo estudiante debe saber utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación de su pensamiento.

La Universidad demanda personas competentes en la capacidad de transmitir el conocimiento que se adquiere en las diferentes materias de estudio. Y, en este sentido, concebimos la expresión escrita como la transferencia y concreción del pensamiento en un texto donde confluyen las propias capacidades del individuo: unas estrategias de elaboración que combinan tanto aspectos cognitivos (desde la planificación a los diversos momentos de revisión, como garantías de una correcta textualización de nuestra escritura), como psicomotrices (que redundarán en la mejora de la edición y presentación del escrito), y comunicativos (la intención y la finalidad del escrito, el registro, la extensión o los aspectos formales).

La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación es el resultado de las investigaciones desarrolladas por profesores del Departamento de

Didáctica de la Lengua y la Literatura, en el marco de una Actuación Avalada para la Mejora Docente, «AAA_12_006 Diagnóstico y evaluación de la comunicación escrita en el perfil de ingreso de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria», en la Universidad de Cádiz y que contó con la colaboración del Grupo PAI HUM103 Filología y Didáctica, de la Universidad de Jaén, cuyo responsable es el profesor Francisco Gutiérrez García; y nace con el objetivo de reflexionar, elaborar y concretar el perfil de ingreso de los estudiantes de Magisterio en relación con la expresión escrita y su corrección idiomática dentro del proceso de alfabetización académica.

Los planteamientos que han llevado a elaborar esta publicación se podrían concretar en los siguientes aspectos:

- **Contenidos:** la estructuración de los capítulos pretende ser una guía de actuación para trabajar la escritura académica desde un planteamiento de centro, abarcando las diferentes fases que conlleva: justificación, metodología y fases para el diagnóstico de la escritura académica; propuestas para la creación de un proyecto lingüístico de centro; y, finalmente, pautas específicas para trabajar la escritura académica basadas en las principales dificultades que nos estamos encontrando en el mundo universitario.
- **Contexto:** se exponen unos resultados fruto del análisis de la realidad a la que nos enfrentamos en el día a día de nuestra labor docente y que sirve de partida para planificar una formación específica a lo largo de los cursos académicos de manera que afronten con éxito el dominio lingüístico del CI al finalizar sus estudios de grado.
- **Destinatarios:** desde el carácter transversal de la lengua como elemento inherente de la actuación humana, las sugerencias de actuación que aparecen en este trabajo se pueden aplicar a cualquiera de las titulaciones que conforman el panorama actual de la enseñanza superior. Pues, si bien se ha analizado el perfil de los estudiantes de los grados en educación infantil y primaria, se ofrecen unos materiales -rúbricas de evaluación- y unas propuestas de actuación que abarcan tanto el plano académico (todo universitario debe realizar durante sus estudios trabajos de investigación, que por su propia naturaleza exigen un nivel de comunicación alto) como el futuro profesional (el dominio de las competencias comunicativas debe ser la base vehicular para transmitir de manera adecuada y coherente nuestro conocimiento a la sociedad).

Los contenidos del libro se distribuyen en cuatro capítulos que se han planteado desde el mismo proceso que se ha llevado a cabo en nuestra investigación:

El primer capítulo, «El perfil de ingreso de los estudios de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria y el marco del Espacio Europeo de Educación Superior», realizado por el profesor Juan Pérez Ríos, perteneciente al área de Didáctica y Organización Escolar (DOE), servirá de planteamiento y justificación del análisis de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. Partiendo de las bases legales y administrativas que orientan el proceso que ha de diseñar, se señala la concreción del perfil de ingreso y el plan de actuación que conlleva, como fundamento de los estudios superiores, para atender a los estudiantes que inician sus estudios superiores.

Tras esta contextualización, en el capítulo 2, «Diagnóstico y evaluación de la comunicación escrita en el perfil de ingreso de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria», se detalla todo el proceso organizativo y metodológico desarrollado en la investigación que culmina en el análisis de los datos obtenidos durante el diagnóstico y evaluación de este factor clave: la competencia comunicativa escrita de los nuevos estudiantes que acceden al ámbito universitario.

La colaboración del Grupo PAI HUM103 Filología y Didáctica, de la Universidad de Jaén, se plasma en el capítulo siguiente, «El proyecto lingüístico en la universidad española: un posible modelo», en donde los autores proponen un posible modelo para la puesta en marcha de un plan lingüístico en la universidad española, tomando como referencias, de una parte, las experiencias de proyecto lingüístico en los centros de Secundaria y, por otra, la metodología seguida por las universidades norteamericanas para mejorar la competencia en comunicación lingüística de su alumnado.

Finalmente, en el capítulo 4, «Propuestas de actuación para trabajar la escritura académica en los estudios universitarios», con la idea de concretar los planteamientos del capítulo anterior y desarrollando las acciones llevadas a cabo durante nuestro proyecto, planteamos cuatro líneas de trabajo para que un centro pueda desarrollar la alfabetización académica entre sus estudiantes: a) pruebas de diagnóstico lingüístico al alumnado, tanto en el ámbito general de la facultad como en cada materia o asignatura; b) diseño de cursos o talleres para el desarrollo de habilidades lingüísticas, como espacios para abordar las dificultades y déficits de los estudiantes en sus estudios universitarios; c) elaboración de guías para la lectura y escritura de los modelos textuales que se desarrollarán en las materias del Grado, para acuitar los procesos de recepción y desarrollo de la materia de estudio; y, d) propuestas de inclusión en los grados de asignaturas para la mejora de la competencia comunicativa en el ámbito académico y profesional, como procesos de alfabetización a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

En esta breve presentación, no quiero dejar de agradecer la dedicación de las personas que han participado y confiado en este proyecto: al grupo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz y, en especial, a Patricia García Pérez, por su labor en el tratamiento estadístico de los datos; a los miembros del Grupo PAI HUM103 Filología y Didáctica de Jaén; y, a la editorial Octaedro por considerar que, mediante esta publicación, nuestra propuesta pueda ser de utilidad a la comunidad científica y universitaria.

1 El perfil de ingreso de los estudios de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria y el marco del Espacio Europeo de Educación Superior

JUAN PÉREZ RÍOS
Universidad de Cádiz

El planteamiento del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y su concreción en los estudios de grado trajo, entre otros cambios, la necesidad de contar con el punto de partida de que disponía el alumnado para la consecución de los objetivos propios de cada título, surgiendo así la preocupación por el denominado perfil de ingreso.

La Universidad de Cádiz urgió a su concreción puesto que de ello dependía el éxito del alumnado y de la propia UCA por lo que debatimos y establecimos como Facultad de Ciencias de la Educación los propios de los grados en Educación Infantil y Primaria.

En el presente texto, tras las bases legales y administrativas que orientan el proceso que debemos trazar, se señala la concreción del perfil de ingreso y el plan de actuación que conlleva, detallando algo más la toma de apuntes, como fundamento de los estudios superiores, para finalizar con algunas conclusiones del análisis realizado que remiten a la necesidad de atender a las recomendaciones desarrolladas en los posteriores capítulos que componen esta investigación.

1.1. Nuevas exigencias del EEES

Su base legal proviene del real decreto que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (RD 1393/2007 de 29 de octubre) que...

La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación

La universidad demanda personas competentes en la capacidad de transmitir el conocimiento que se adquiere en las diferentes materias de estudio. En pleno siglo XXI, la trayectoria de un universitario no puede verse condicionada ni trabada por su nivel de competencia comunicativa, por tener dificultad para expresarse por escrito; todo estudiante debe saber utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación de su pensamiento.

Los planteamientos que han llevado a elaborar esta publicación se podrían concretar en los siguientes aspectos:

Contenidos: la estructuración de los capítulos pretende ser una guía de actuación para trabajar la escritura académica desde un planteamiento de centro, abarcando las diferentes fases que conlleva: diagnóstico de la escritura académica, propuestas para la creación de un proyecto lingüístico de centro y, finalmente, pautas específicas para trabajar la escritura académica basadas en las principales dificultades que nos estamos encontrando en el mundo universitario.

Contexto: el análisis de la realidad a la que nos enfrentamos en el día a día de nuestra labor docente sirve de partida para planificar una formación específica a lo largo de los cursos académicos, de manera que el alumnado afronte con éxito el dominio lingüístico del CI al finalizar sus estudios de grado.

Destinatarios: las sugerencias de actuación que aparecen en este trabajo se pueden aplicar a cualquiera de las titulaciones que conforman el panorama actual de la enseñanza superior. Pues, si bien se ha analizado el perfil de los estudiantes de los grados en Educación Infantil y Primaria, se ofrecen unos materiales –rúbricas de evaluación– y unas propuestas de actuación que abarcan tanto el plano académico como el futuro profesional.

Manuel Francisco Romero Oliva (coordinador)

Profesor del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Universidad de Cádiz, ha coordinado el proyecto «Diagnóstico y evaluación de la comunicación escrita en el perfil de ingreso de los grados en Educación Infantil y en Educación Primaria» desarrollado por investigadores de las universidades de Cádiz y Jaén. Sus preocupaciones por la incorporación de los estudiantes a las enseñanzas superiores y la calidad académica le llevan a desarrollar esta actuación avalada para la mejora docente. Sus líneas de investigación están centradas en la alfabetización académica y, actualmente, coordina e imparte cursos de escritura académica, colaborando, además, con el proyecto de Apoyo al aprendizaje de la UCA.